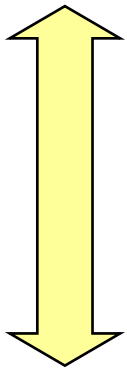


〔豊かな心を育むひまわりプラン〕
一人一人が伸びやかにそして周りの人々とともに前向きに幸せに生きる。

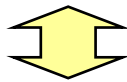


〔栗原小学校グランドデザイン〕

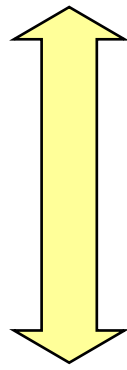
夢にかがやけ 栗っ子!
学校教育目標
「夢・知・徳・体」を育み、学びを表現できる児童を育成する



インプットしたことを

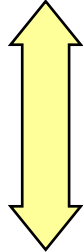


アウトプットできる子へ

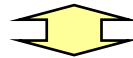
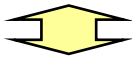


目指す児童像
夢：夢をもち挑戦する子
知：学びを生かせる子
徳：優しさを表現できる子
体：元気に活動する子

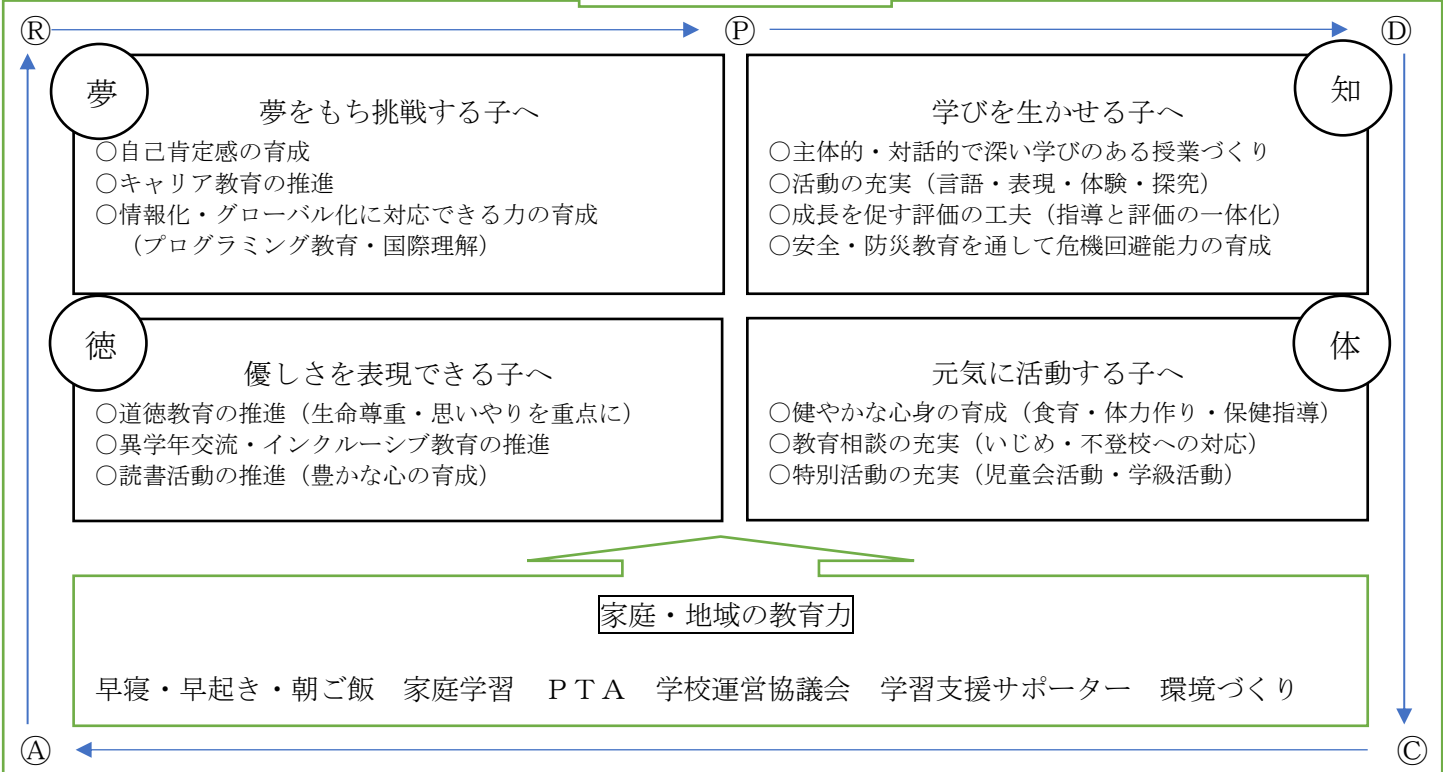
目指す学校像
○安全・安心で信頼される学校
○児童・保護者・教職員・地域にとって魅力的な学校
○家庭・地域とともにある学校



目指す教師像
○児童や保護者に寄り添う信頼される教師
○研修に努め、成長し続ける教師
○協力し、高め合う教師



学校経営の重点



夢

- 自己肯定感の育成を図る【わかりやすい授業・個に応じた支援】・・・BC
- 各学年段階におけるキャリア教育の推進【目的と活動の明確化】・・・AC
- 情報化・グローバル化に対応できる力の育成【情報教育・国際理解】・・・BD

知

- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
【「学びに向かう力・人間性等」「思考力・判断力・表現力」「知識・技能」の育成】・・・B
- 活動の充実（言語・表現・体験・探求）【全教育活動の中で計画的に実施】・・・ABCD
- 成長を促す評価の工夫（指導と評価の一体化）【評価計画の作成・見直し】・・・B
- 安全・防災教育を通して危機回避能力の育成【機会と環境づくり】・・・D

徳

- 道徳教育の推進（生命尊重・思いやりを重点に）【研究成果をもとに】・・・C
- 異学年交流・インクルーシブ教育の推進【意識的・継続的に】・・・C
- 読書活動の推進（豊かな心を育む）【司書・読み聞かせの会との連携】・・・B

体

- 健やかな心身の育成（食育・体力づくり・保健指導）【計画的・継続的に実施】・・・C
- 教育相談の充実（いじめ・不登校への対応）【教育相談体制の整備・確立】・・・C
- 特別活動の充実（児童会活動・学級活動）【創意工夫を凝らした活動を】・・・C

各グループへの具体ミッション

《 A グループ 》

- ① 特色ある教育課程の実施（社会・保護者・地域のニーズを踏まえて）
- ② 家庭・地域との連携・発信
- ③ PTA 行事との連携・協力
- ④ コミュニティ・スクールの推進

《 B グループ 》

- ① 学力向上の推進（家庭学習・モジュール学習・朝読書）
- ② 主体的・対話的で深い学びへの授業改善と評価計画・評価規準の作成
- ③ 研究成果をもとにした道徳教育の推進
- ④ グローバル化に対応した教育の取組（外国語教育・国際理解・SDG's）

《 C グループ 》

- ① 児童指導・教育相談の充実（あいさつ いじめ・不登校・支援を要する児童への対応）
- ② 異学年交流・インクルーシブ教育の推進
- ③ キャリア教育の指導計画への位置付け
- ③ 食育・食の安全（食への知識・関心・アレルギー対応）
- ④ けが・病気の子予防と対策
- ⑤ 早寝・早起き・朝ご飯等の生活習慣の確立（家庭との連携）
- ⑥ 体力・運動能力の向上（体力テスト・児童の実態を踏まえた取組）

《 D グループ 》

- ① 情報機器（クロームブック等）活用能力の育成 情報モラル教育の推進 プログラミング教育の充実
- ② 安全・防災教育の推進（登下校・交通安全・不審者対応・災害時等の危機回避能力の育成）
- ③ 施設の安全管理・環境整備・清掃指導への取組