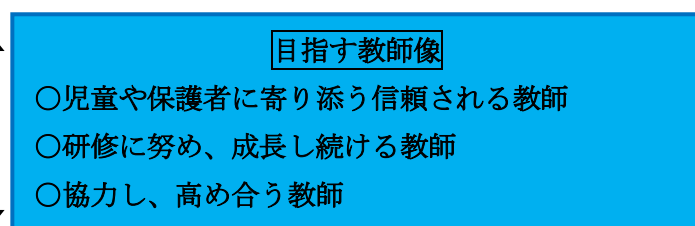
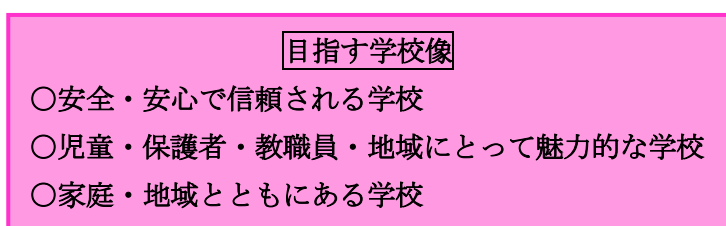
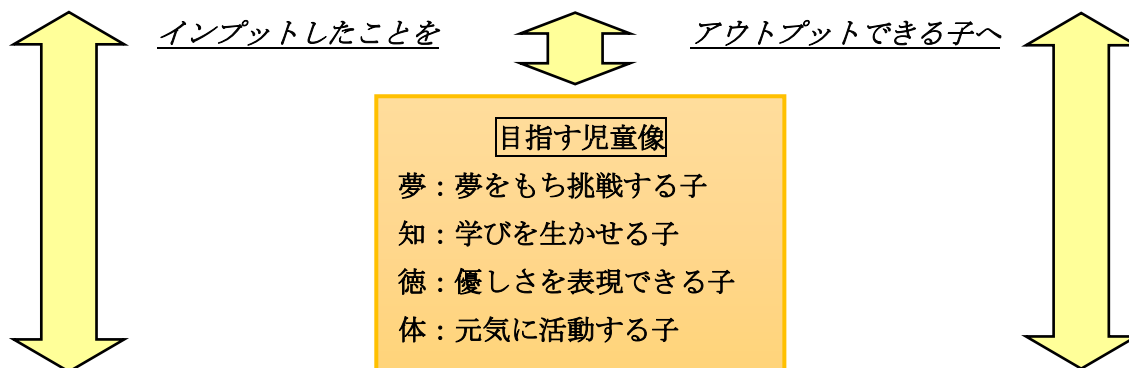
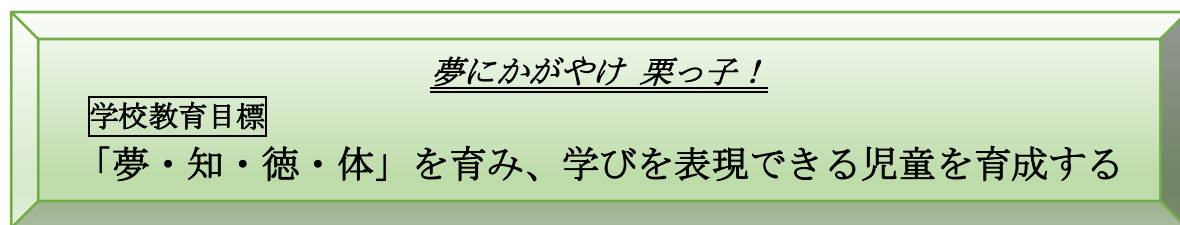
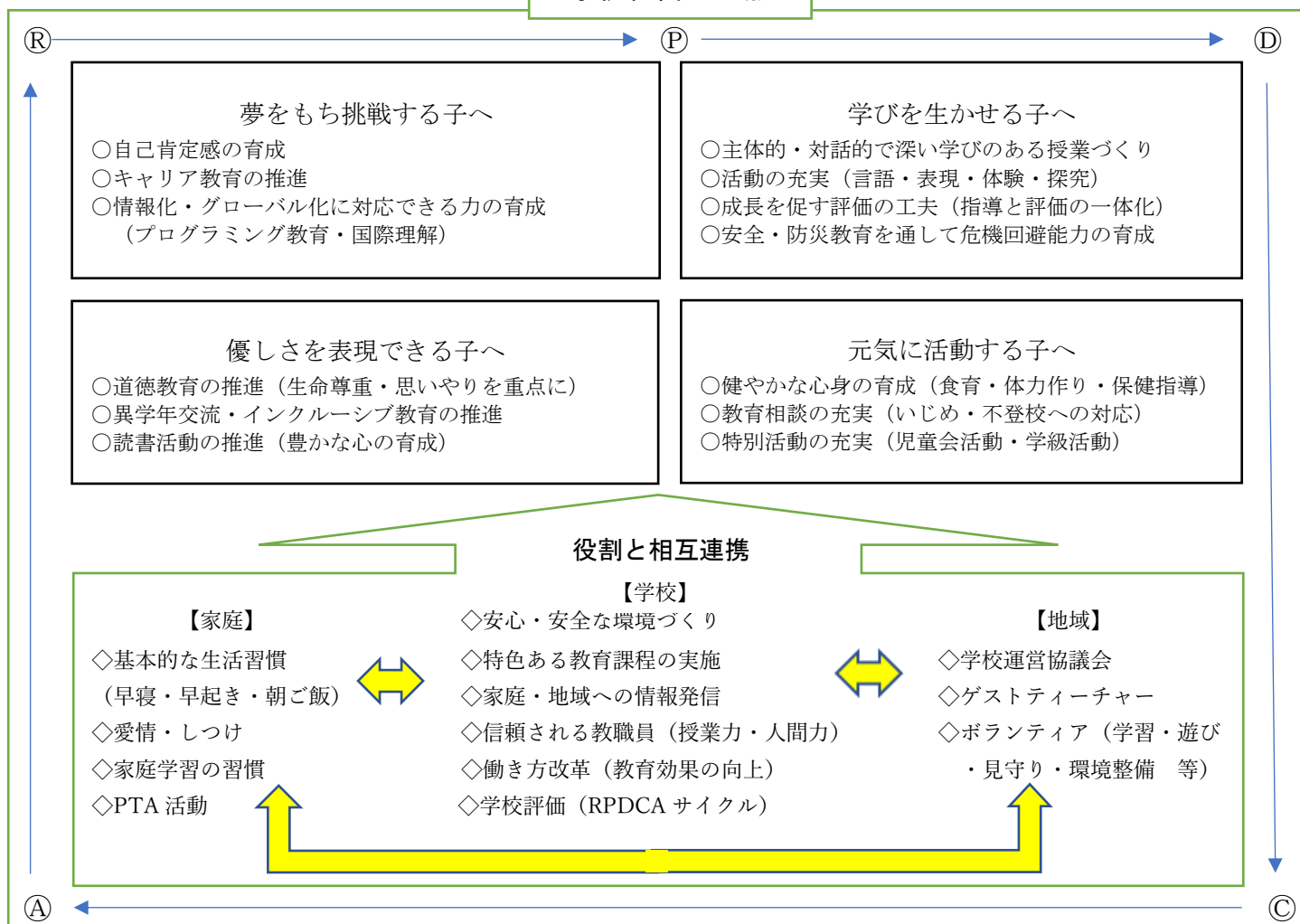


〔栗原小学校グランドデザイン〕



学校経営の重点



夢

- 自己肯定感の育成を図る【わかりやすい授業・個に応じた支援】・・・BC
- 各学年段階におけるキャリア教育の推進【目的と活動の明確化】・・・AB
- 情報化・グローバル化に対応できる力の育成【情報教育・国際理解】・・・BD

知

- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
【「学びに向かう力・人間性等」「思考力・判断力・表現力」「知識・技能」の育成】・・・B
- 活動の充実（言語・表現・体験・探求）【全教育活動の中で計画的に実施】・・・ABCD
- 成長を促す評価の工夫（指導と評価の一体化）【評価計画の作成・見直し】・・・B
- 安全・防災教育を通して危機回避能力の育成【機会と環境づくり】・・・D

徳

- 道徳教育の推進（生命尊重・思いやりを重点に）【校内研究を中心に】・・・B
- 異学年交流・インクルーシブ教育の推進【意識的・継続的に】・・・C
- 読書活動の推進（豊かな心を育む）【司書・読み聞かせの会との連携】・・・B

体

- 健やかな心の育成（食育・体力づくり・保健指導）【計画的・継続的に実施】・・・C
- 教育相談の充実（いじめ・不登校への対応）【教育相談体制の整備・確立】・・・C
- 特別活動の充実（児童会活動・学級活動）【創意工夫を凝らした活動を】・・・C

各グループへの具体ミッション

《 A グループ 》

- ① 特色ある教育課程の実施（社会・保護者・地域のニーズを踏まえて）
- ② 家庭・地域との連携・発信
- ③ PTA 行事との連携・協力
- ④ コミュニティ・スクールの推進

《 B グループ 》

- ① 学力向上の推進（家庭学習・モジュール学習・朝読書）
- ② 主体的・対話的で深い学びへの授業改善と評価計画・評価規準の作成
- ③ 校内研究を中心とした道徳教育の推進
- ④ キャリア教育の指導計画への位置付け
- ⑤ グローバル化に対応した教育の取組（外国語教育・国際理解・SDG's）

《 C グループ 》

- ① 児童指導・教育相談の充実（あいさつ いじめ・不登校・支援を要する児童への対応）
- ② 異学年交流・インクルーシブ教育の推進
- ③ 食育・食の安全（食への知識・関心・アレルギー対応）
- ④ けが・病気予防と対策
- ⑤ 早寝・早起き・朝ご飯等の生活習慣の確立（家庭との連携）
- ⑥ 体力・運動能力の向上（体力テスト・児童の実態を踏まえた取組）

《 D グループ 》

- ① 情報機器（クロームブック等）活用能力の育成 情報モラル教育の推進 プログラミング教育の充実
- ② 安全・防災教育の推進（登下校・交通安全・不審者対応・災害時等の危機回避能力の育成）
- ③ 施設の安全管理・環境整備・清掃指導への取組